Программа курса Родительского Всеобуча

**«Хочу научиться понимать»**

для родителей учащихся психологической группы-риска

МБОУ «Лицей № 145»

Автор и составитель программы – педагог-психолог высшей квалификационной категории Малышева Т.В.

Авторский курс представляет собой комплекс практических и теоретических занятий. Курс оснащен мультимедийной презентацией, специально подобранным техническим материалом и психологическими упражнениями.

**Пояснительная записка**

Актуальность проблемы. В отечественной науке и практике накоплен материал, отражающий специфику педагогической работы с детьми той или иной группы – с дошкольниками, младшими школьниками, одарёнными детьми, отстающими в развитии и др.

Однако существует дефицит знания и недостаток научно – методического материала в области педагогического взаимодействия с подростками, имеющими девиации в поведении. Поэтому актуальной остаётся проблема создания эффективной системы профилактики девиантного поведения у подростков.

Современная социально – экономическая ситуация создаёт все условия для попадания подростков в ''зону риска''. Всё чаще проявляется со стороны подростков жестокость и стремление к насилию и саморазрушению.

Сложная жизненная ситуация, неправильное семейное воспитание, низкий образовательный и культурный уровень окружающих влияют на многих, однако далеко не все поставленные в эти условия подростки становятся девиантными личностями.

Первопричиной девиантного поведения является, прежде всего, нарушение собственных прав детей в первую очередь в семье. Подросток, который не получает достаточно тепла, любви и взаимопонимания постоянно испытывает чувство незащищённости, унижения. Одна из предпосылок, позволяющая быть толерантным к окружающим – привычное базовое чувство «я защищён». И, наоборот, нетерпимость (интолерантность) – это попытка справиться со своими тревогой, страхом, неуверенностью как реакцией на «незащищённость». Центральный фактор, порождающий нетерпимость, - страх и тревога. Часто они – адекватное отражение реальных обстоятельств – угрозы, ущемления прав или агрессии. Поэтому подросток начинает отстаивать своё право на существование доступными ему способами. Реакцией на неудовлетворение основных потребностей со стороны самого подростка может быть как девиантное поведение, направленное против общества в целом, в том числе, как форма протеста, так и открытая агрессия против определённых людей, в том числе и родителей. Родителям, в свою очередь, очень сложно принять и понять такого подростка. Поэтому в семьях нередки детско–родительские конфликты. Общение в таких семьях сводится к минимуму. Блокирование потребности в общении с наиболее близкими людьми служит источником психологической травматизации. Если родители не помогают подростку овладевать социальными нормами, он оказывается в ситуации дезинтеграции и дезориентации. Это более опасно тем, что в подростковом возрасте происходит интенсивное формирование характера и все его свойства обостряются. Нарушения отношений в семье, ошибки в восприятии членами семьи друг друга влияют на развитие у подростков ситуативных нарушений поведения, неврозов и неврозоподобных состояний на фоне акцентуаций характера, патохарактерологических формирований. В свою очередь, аномалии поведения подростков приводят к ломке жизненных стереотипов у родителей, их невротизации, эмоциональной неустойчивости.

Чтобы разорвать этот порочный круг, необходимо работать со всей семьёй – как с подростками, так и с родителями. Оптимизация детско – родительских отношений может быть хорошей профилактикой девиантного поведения среди подростков.

Данная программа ориентирует родителей на принятие собственной ответственности за всё, что происходит в их жизни, семье, отношениях с детьми; готовит родителей к установлению искренних отношений с подростками, улучшает детско-родительское взаимодействие в семьях психологической «группы-риска».

Основной целью программы является оптимизация детско– родительских отношений в семьях подростков, склонных к девиантному поведению.

Задачи групповой работы с родителями:

**1**.Повышение психолого–педагогической грамотности родителей.

**2**.Изменение отношения родителей к своему ребёнку в сторону принятия.

**3**.Развитие способности к самопознанию, эмпатии, рефлексии.

**4.**Осознание собственных родительских установок и их влияния на воспитание подростков.

**5.** Овладение навыками эффективного общения с подростком.

Условия формирования родительских групп:

Группы родителей формируются на добровольной основе и являются закрытыми с целью установления доверительных отношений в группе и ощущения безопасности у участников. Очень важно на первом собеседовании показать родителям необходимость их активного участия в изменении отношений с подростком. Этот этап наиболее трудный, так как многие родители считают бесполезными попытки изменить отношения с подростком за счёт внесения изменений в стиль общения с ним.

По отношению к родителям нужна также как и к подросткам, определённая тактика. С родителями, склонными к потворствующей гиперпротекции, можно конструктивно обсуждать проблемы после их выслушивания. При доминирующей гиперпротекции нужно действовать через лидера семьи.

Данная работа, проводимая с семьёй, сфокусирована на будущем подростка и основана на личностно – ориентированном гуманистическом подходе.

Организация групповых занятий

Каждое занятие с родителями рассчитано на 2 часа, частота проведения -

1раз в месяц. Предусмотрено 8 занятий, рассчитанных на 16 часов.

Содержание курса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Срок проведения** | **Кол-во часов** | **План занятия** |
| 1 | «Возрастные психологические особенности подросткового возраста» | Октябрь | 2 часа | 1. Знакомство. Регистрация участников. Ознакомление с тематикой занятий. Анкетирование родителей. 2. Лекция «Возрастные психологические особенности подросткового возраста». 3. Практические упражнения. 4. Советы психолога: «Как понять, что происходит с моим ребенком?» 5. Просмотр и обсуждение мультфильма «Ежик должен быть колючим?» 6. Подведение итогов занятия. Обратная связь. |
| 2 | «Профилактика суицидального и асоциального поведения подростков» | Ноябрь | 2 часа | 1. Приветствие. Регистрация. Ознакомление с тематикой занятия. 2. Лекция «Методы профилактики суицидального и асоциального поведения подростков». 3. Практические упражнения. 4. Советы психолога: «Как помочь подростку справиться с трудной жизненной ситуацией» 5. Просмотр и обсуждение социальных роликов. 6. Подведение итогов занятия. Обратная связь. |
| 3 | «Мотивация учебной деятельности. Профориентация подростков» | Декабрь | 2 часа | 1. Приветствие. Регистрация. Ознакомление с тематикой занятия. 2. Лекция «Способы повышения учебной мотивации подростков. Основы профориентции». 3. Практические упражнения. 4. Советы психолога: «Как помочь подростку определиться выбором будущей профессии»» 5. Просмотр и обсуждение социальных роликов. 6. Подведение итогов занятия. Обратная связь. |
| 4 | «Профилактика употребления ПАВ» | Январь | 2 часа | 1. Приветствие. Регистрация. Ознакомление с тематикой занятия. 2. Лекция «Проблемы девиантного поведения подростков. Профилактика никотиновой, алкогольной, наркотической зависимостей». 3. Практические упражнения. 4. Советы психолога: «Как распознать подростка, употребляющего ПАВ, и как ему помочь справиться с зависимостью? » 5. Просмотр и обсуждение социальных роликов. 6. Подведение итогов занятия. Обратная связь. |
| 5 | «Интернет-зависимость подростков» | Февраль | 2 часа | 1. Приветствие. Регистрация. Ознакомление с тематикой занятия. 2. Лекция «Проблема Интернет-зависимости подростков: причины возникновения, признаки и способы профилактики ». 3. Практические упражнения. 4. Советы психолога: «Как помочь подростку справиться с Интернет-зависимостью?» 5. Просмотр и обсуждение социальных роликов. 6. Подведение итогов занятия. Обратная связь. |
| 6 | «Половое воспитание подростков | Март | 2 часа | 1. Приветствие. Регистрация. Ознакомление с тематикой занятия. 2. Лекция «Проблема полового воспитания подростков». 3. Практические упражнения. 4. Советы психолога: «Как вести профилактические беседы по половому воспитанию со своим ребенком?» 5. Просмотр и обсуждение фильма «Тайна природы женщины». 6. Подведение итогов занятия. Обратная связь. |
| 7 | «Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ» | Апрель | 2 часа | 1. Приветствие. Регистрация. Ознакомление с тематикой занятия. 2. Лекция «Вопросы психологической подготовки к сдаче экзаменов». 3. Практические упражнения. 4. Советы психолога: «Как помочь своему ребенку справиться с волнением и лучше подготовиться к сдаче экзаменов?» 5. Просмотр и обсуждение социальных роликов. 6. Подведение итогов занятия. Обратная связь. |
| 8 | «Вечер вопросов и ответов» | Май | 2 часа | 1. Приветствие. Регистрация. Ознакомление с тематикой занятия. 2. Ответы на вопросы родителей учащихся по различным вопросам воспитания подростков. 3. Практические упражнения. 4. Просмотр и обсуждение социальных роликов. 5. Подведение итогов проведенного курса Родительского Всеобуча «Хочу научиться понимать». Анкетирование участников. Обратная связь. |